

〔学校全体〕集計表

◎ ピンク…重点的取組 : 達成・青 未達成・黄
 ◎ 強く思う+そう思う 80%以下緑

単位 (%)

番号	項目	強く思う	そう思う	あまり思わない	全く思わない	判断できない
1	児童 学校が楽しい。	63	31	6	0	
	保護者 お子さんは、学校での生活を楽しんでいる。	42	51	3	2	2
	職員 学級の児童は、学校での生活を楽しんでいる。	36	64	0	0	
2	児童 「家庭学習カード」の約束を守って、決められた時間、家庭学習をしている。(低学年30分程度: 中学年40~50分程度: 高学年50~70分程度)	39	36	15	3	
	保護者 お子さんは「家庭学習カード」の約束を守って、決められた時間、家庭学習をしている。(低学年30分程度: 中学年40~50分程度: 高学年50~70分程度)	16	47	27	9	1
	職員 学級の児童は「家庭学習カード」の約束を守って、決められた時間、家庭学習をしている。(低学年30分程度: 中学年40~50分程度: 高学年50~70分程度)	9	64	7	14	
3	児童 国語や算数の学習内容がわかった。	54	43	4	0	
	保護者 お子さんは、国語や算数の学習内容が身に付いている。	17	62	19	3	2
	職員 学級の児童は、国語や算数の学習内容が身に付いている。	8	64	21	0	
4	児童 自分の気持ちを伝えたり、友達の気持ちを考えて行動したりしている。	55	35	5	2	
	保護者 お子さんは、自分の気持ちを相手に伝えたり、相手の気持ちを考えて行動したりしている。	19	65	14	1	2
	職員 学級の児童は、自分の気持ちを相手に伝えたり、相手の気持ちを考えて行動したりしている。	14	79	7	0	
5	児童 授業中、先生や友達の話、相手を見て聴くことができている。	52	43	3	1	
	保護者 お子さんは、話を聴く態度が身に付いている。	18	57	22	2	1
	職員 学級の児童は、授業中、教師や友達の話、相手を見て聴くことができている。	7	71	14	7	
6	児童 先生や友達、地域の人など、相手の方を見て朝の挨拶をしている。	59	34	7	0	
	保護者 お子さんは、家族や友達、地域の人に進んで朝の挨拶をしている。	26	52	18	3	2
	職員 学級の児童は、相手の方を見て朝の挨拶をしている。	14	57	29	0	
7	児童 友達に対し、いつでも優しい言葉づかいで話している。	50	43	6	1	
	保護者 お子さんは、家族や友達、地域の人に優しい言葉づかいで話している。	24	60	13	2	0
	職員 学級の児童は、学校生活の中で、だれに対しても優しい言葉づかいで話している。	7	64	29	0	
8	児童 「早寝・早起き」を心掛け、毎日朝ご飯を食べて登校している。	63	28	8	1	
	保護者 お子さんは、「早寝・早起き・朝ご飯」の習慣が身に付いている。	41	41	14	4	0
	職員 学級の児童は、「早寝・早起き」を心掛け、朝ご飯を食べて登校している。	43	57	0	0	
9	児童 昼休みは外に出て、体を動かすことができている。	42	26	22	10	
	保護者 お子さんは、外で遊んだり、進んで体力づくりに取り組んだりしている。	28	41	24	7	0
	職員 学級の児童は、休み時間には外に出て体を動かしたり、進んで体力づくりに取り組んだりしている。	39	57	0	0	
10	児童 2分前着席 1分前黙想を守っている。	42	51	5	1	
	保護者 お子さんは、家庭生活で時刻を守って生活している。	23	52	20	3	0
	職員 学級の児童は、2分前着席 1分前黙想を守っている。	10	64	0	0	
11	児童 ハンカチやティッシュを毎日持ってくることができている。	44	29	16	11	
	保護者 お子さんは、ハンカチやティッシュを毎日携行して登校している。	41	33	17	9	0
	職員 学級の児童は、ハンカチやティッシュを毎日携行して登校している。	7	43	43	7	
12	児童 わたしは、学校教育目標を言うことができる。	51	36	8	5	
	保護者 学校は、「夢に向かってともに輝くみどりっ子」の実現に向けて、教育活動を進めている。	25	55	6	2	10
	職員 学級の児童は、学校教育目標の実現に向けて、夢や希望、目標やめあてをもち、学習や行事に取り組んでいる。	36	64	0	0	
13	児童 わたしは、教室での過ごし方や廊下歩行、遊具の正しい使い方(運動場の使い方)を守って生活している。	50	35	12	3	
	保護者 学校は、安全で安心できる場となっている。	32	57	5	2	4
	職員 私の学級は、児童にとって安全で安心できる場となっている。	29	64	7	0	
14	児童 授業では、自分の考えを話すことができている。	41	39	17	3	
	保護者 学校は、友達との学び合いを取り入れた授業をしている。	29	55	5	1	10
	職員 学級の児童は、自分の考えを話したり友達の意見を聞いたりして、自分の学びを深めている。	36	64	0	0	
15	児童 先生は、授業中に分からないことがあると教えてくれる。	70	23	5	2	
	保護者 学校は、子供に応じた学習の手助けを行っている。	24	56	9	2	9
	職員 私は、基礎・基本の定着を図るための指導方法、形態を工夫し、成果を上げている。	36	64	0	0	
16	児童 先生たちは、生命を大切にすることやルールを守ることの大切さを教えてくれる。	67	29	11	1	
	保護者 学校は、子供に、生命を大切にすることや、社会のルールを守る態度を教えている。	35	54	4	2	5
	職員 私は、児童が相談しやすいよう、定期的な声を掛けている。	57	43	0	0	
17	児童 先生は、がんばっていることをほめてくれたり、困ったときに助けてくれたりする。	66	29	4	1	
	保護者 学校は、子供のよさを見つけ、ほめたり励ましたりしてくれる。	34	50	9	2	5
	職員 私は、一人一人が安心でき、所属感のある学級づくり・集団づくりに取り組んでいる。	50	50	0	0	
18	児童 わたしの学級は楽しく、教室はいじめがなく安心できる場所だ。	65	17	4	1	
	保護者 学校は、いじめのない学校、学級、集団づくりに取り組んでいる。	27	54	10	3	6
	職員 私は、児童に、生命を大切にすることや、社会のルールを守る態度を教えている。	64	36	0	0	
19	児童 困ったことがあったら、友達や先生に相談している。	61	28	7	4	
	保護者 学校は、困ったことがあると相談にのってくれる。	33	54	5	2	6
	職員 私は、子供のよさを見つけ、ほめたり・励ましたりしている。	43	57	0	0	
20	児童					
	保護者 学校は、ブログやたよりなどで、子供や学校の様子を積極的に家庭に発信している。	46	45	4	0	4
	職員 私の学年は、ブログやたよりなどで、子供や学校の様子を積極的に家庭に発信している。	64	36	0	0	